



Silver Creek High School

3434 Silver Creek Rd. • San Jose, CA, 95121 • 408.347.5600 • Años de nivel escolar 9-12
Adolfo Laguna, Director/a
lagunaa@esuhsd.org

Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2011-12 Publicado durante el 2012-13

East Side Union High School District

830 N. Capitol Avenue
San Jose, CA 95133
(408) 347-5000
www.esuhsd.org

Junta Directiva

Frank Biehl

J. Manuel Herrera

Van Thi Le

Magdalena Carrasco

Lan Nguyen

Administración Distrital

Chris D. Funk

Superintendente

Cathy Giammona

**Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos**

Marcus Battle

**Superintendente Auxiliar
Servicios Empresarios**

Cari Vaeth

Director

Recursos Humanos

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/. Para más información sobre esta escuela, favor de comunicarse con la administración escolar al 408.347.5600.

Descripción escolar

Bienvenidos al Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, en inglés) de la Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek. Espero que puedan encontrar este informe útil e informativo. En la Escuela Silver Creek nos sentimos orgullosos de ofrecer oportunidades académicas y extracurriculares al mismo tiempo para todos los estudiantes. La diversidad es algo que valoramos mucho en la escuela y es lo que hace a Silver Creek una escuela única y estelar. Nos enfocamos e asegurar que cuando los estudiantes terminen en esta etapa de la enseñanza salgan preparados académicamente, que sean capaces de pensar críticamente y se comuniquen con efectividad. Luchamos por cumplir este objetivo a través de un laureado Programa de Enseñanza de Japonés al igual que su equipo de consejeros / asesores estudiantiles; un Programa AVID (Advancement Via Individual Determination), que es un modelo para las demás escuelas en el Condado; un excelente Departamento de Matemáticas y Letras; un riguroso Programa de Cursos Avanzados/AP (Advanced Placement); un creciente Departamento de Artes Escénicas, un premiado Programa de NJROTC; un Consejo Escolar de Apoyo de Padres (PTSA), un Consejo Escolar y un considerable y dedicado colectivo de maestros que tiene un promedio de más de 14 años de experiencia en la enseñanza. La Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek está comprometida para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes. Para lograr esto, nos complace compartir toda nuestra información escolar con el público. Si usted tiene interés en aprender más sobre la Escuela Silver Creek, favor de comunicarse con el Director, Adolfo Laguna al: 408-347-5610. Es un privilegio poder servir a los padres, a los estudiantes y a la comunidad de la Escuela Silver Creek.

Oportunidades de participación para los padres

La Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek valora e incluye a todos los interesados en todas las facetas del proceso educativo. Para aumentar la participación de los padres la escuela mantiene un sistema de comunicación de abierto intercambio y utiliza varias maneras de incrementar la comunicación con los interesados. No solamente se puede encontrar el Informe de Rendición de Cuentas de la Escuela en la página electrónica del distrito sino que también se pueden encontrar datos importantes de la escuela, los resultados del proceso de evaluación escolar y programas escolares que están disponibles para los padres en la página electrónica de la escuela y en el Boletín Informativo del Director, el cual se publica en inglés y en español y vietnamita. Además de esto para asegurar la calidad del proceso comunicativo la escuela utiliza el sistema School Loop para ofrecer a los padres el acceso inmediato a las calificaciones de los estudiantes, las actividades de tarea y los mensajes de los maestros. Debido a la importancia de la participación de los padres y de la comunidad en el aprovechamiento de los estudiantes la Escuela Silver Creek ofrece varias oportunidades de participación para los padres.

Los padres trabajan como voluntarios en las clases del Programa para niños con Autismo al igual que durante el horario del almuerzo, supervisando a los estudiantes. La Escuela cuenta con un Consejo Escolar activo, un Comité Consultivo Bilingüe, un Athletic Booster Club, un School Beautification Group y el PTSA de Silver Creek. Como apoyo a los padres la escuela celebra varias noches para ofrecer información a los padres, incluyendo entre otras la Noche de Orientación sobre la Ayuda Financiera y la Noche de Orientación a los Padres de Estudiantes de Primer Año. Además los consejeros preparan anualmente visitas de padres y talleres que incluyen información sobre universidades, ayuda económica y condiciones de graduación.

La Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek patrocina actividades y ceremonias anuales a las cuales los padres/tutores están invitados. Diferentes programas específicos realizan ceremonias de premiación anual y semi-anual. Tenemos premiaciones por cada temporada deportiva, competencia musical, del Programa AVID, de NJROTC, de Noche de Honor, de la Federación de Becas de California y de la Sociedad Nacional de Honor. También tenemos otras actividades como: Drama, Coro y Baile, FANTASTICS, Winterfest, Noche de Fama, National Foundation of Teaching Entrepreneurship Business Plan Project y varias ceremonias coordinadas por clubes estudiantiles y organizaciones que también promueven la participación de la comunidad y apoyan la diversidad de la Escuela Silver Creek.

Si usted tiene interés en participar en algunos de estos programas o desea obtener más información, favor de llamar al número de la Secretaria del Director de la Escuela, Christina Trujillo al (408) 347-5611.

Matriculación de alumnos según el nivel de año	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
9	590
10	617
11	612
12	549
Matriculación Total	2,368

Matriculación estudiantil por grupo	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	3.3
Nativo americanos/de Alaska	0.4
Asiáticos	41.8
Filipinos	12.9
Hispanos o latinos	35.7
Islaños del pacífico/de Hawái	0.6
Blancos	4.2
Dos o más razas	1
De escasos recursos económicos	45.9
Estudiantes del inglés	33.2
Alumnos con discapacidades	7.1

Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

La Escuela Silver Creek ha desarrollado un plan general de seguridad que incluye una evaluación de todas las actividades delictivas relacionadas con la escuela, un plan para mantener un ambiente seguro de aprendizaje con reglas y procedimientos para la seguridad en la escuela. El Plan de Seguridad de la Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek es evaluado, modificado y actualizado cada año por el Comité de Seguridad de la Escuela, que está compuesto por maestros, miembros del personal escolar, administrativo, estudiantes, padres y miembros de la comunidad. El Plan de Seguridad de la Escuela siempre está disponible al público. El Plan de Seguridad de la Escuela es supervisado y aprobado cada año por la Mesa Directiva del Distrito Escolar. Para que este Plan esté activo debe ser firmado por un miembro de la asociación de maestros (Asociación de Maestros del East Side).

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12
Inglés	29.4	29.5	29.5	8	13	12	52	32	30	24	49	48
Mat.	31	29.2	31.8	8	17	8	29	15	14	35	48	50
Cie.	33.4	33.8	32.3	1	2	4	16	5	8	47	55	50
Cie.Sc.	32.3	31.5	30.5	0	6	8	25	11	13	41	44	43

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

* Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Suspensiones y expulsiones			
Escuela	09-10	10-11	11-12
Suspensiones	8.78	9.91	14.37
Expulsiones	0.04	0	0
Distrito	09-10	10-11	11-12
Suspensiones	16.78	11.87	15.53
Expulsiones	0.15	0.14	0.1

* El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

Para asegurar que siempre se mantenga presente el tema de la seguridad en la mente del personal escolar, por ley, la escuela debe llevar a cabo procedimientos de preparación y práctica en caso evacuación, cierre de la escuela, incendio, terremoto y cierre total cuatro veces al año. En cada inicio de curso se llevan a cabo reuniones obligatorias sobre la seguridad para todo el personal escolar. Por muchos años la prioridad de la escuela ha sido mantener un ambiente sano y seguro en la escuela y el enfoque principal se mantiene en la salud física y mental de los estudiantes y del personal escolar. Todos los visitantes de la escuela deben pasar por la oficina principal para registrarse y recibir el permiso para su visita, con un pase de autorización. La escuela cuenta con un equipo de seguridad compuesto por 13 miembros, que supervisan la escuela durante el horario del receso y del almuerzo

El supervisor de la escuela, los consejeros y el Subdirector (APA) supervisan la escuela durante el horario de clases hasta que se termina el día escolar. Los estudiantes se comportan adecuadamente y se mantienen en orden recibiendo elogios por mostrar madurez en su comportamiento.

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

Año y mes que se recopilaron los datos: mes de septiembre de 2012

Descripción:

El Distrito hace todo lo posible para que todas las escuelas se mantengan limpias, seguras y activas. Para contribuir en este esfuerzo el distrito utiliza como instrumento una encuesta sobre el estado de los locales desarrollada por la Oficina para la Instrucción Escolar Pública del Estado de California. Los resultados de esta encuesta pueden encontrarse en las oficinas de la escuela y en las oficinas del distrito.

Proceso de Limpieza y Horario:

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado medidas estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. El equipo de liderazgo contribuye diariamente con el personal de trabajo escolar (custodios) para desarrollar horarios de limpieza y mantener la escuela limpia y segura. Los baños son revisados diariamente y el Subdirector de la escuela y el personal de la limpieza se encargan de mantenerlos limpios y con suministros.

Los edificios son supervisados para detectar cualquier tipo de vandalismo y las inscripciones de grafiti son removidas inmediatamente después de haber sido documentadas por el personal de la escuela.

Presupuesto Diferido de Mantenimiento:

El Distrito participa en el Programa de Mantenimiento Escolar Diferido del Estado, el cual ofrece fondos estatales para ayudar a distritos escolares con los gastos por reparaciones mayores o por la sustitución de componentes de edificios escolares existentes. Normalmente esto incluye: techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos.

Edad de los Edificios Escolares:

Construida en 1969 con capacidad para aproximadamente 1800 estudiantes la Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek sirve a más de 2350 estudiantes actualmente. Como resultado del incremento significativo de la población en la parte sur del distrito la matrícula de la Escuela Silver Creek ha excedido los límites originales de diseño en más de un 30%. Para acomodar el incremento en la matrícula se utilizan salones de clases portátiles.

Con la aprobación de Measure G y Measure A se remodelaron salones de clases y se incorporó un edificio de dos pisos equipado con nuevos salones de clases y laboratorios de ciencias de último modelo. Esta adición ayudó a reducir el número de aulas portátiles que se utilizaban.

La aprobación reciente de Measure E incluirá un nuevo teatro de multiusos equipado con salones de clases para ubicar al Departamento de Artes Escénicas y adicionar más espacio para locales de exámenes. Otro plan de mejoramiento de locales aprobado por Measure E incluye renovaciones al Cuarto de Vestuario de las chicas y al terreno de juego de softball.

Proyectos de Mantenimiento:

Debido a que la escuela fue originalmente diseñada para atender a 1800 estudiantes y actualmente cuenta con más de 2350, los baños se mantienen en constante uso y el personal escolar y de limpieza se mantiene al tanto de supervisar cualquier situación que tenga que ver con los suministros y la limpieza de los baños. La administración de la escuela se mantiene respondiendo activamente ante los problemas que tengan que ver con la limpieza de los baños en cuanto se comunica cualquier incidente. De forma general, el personal de mantenimiento y de jardinería de la escuela realiza un magnífico trabajo de mantener los salones de clases y la escuela en general limpios y tanto el personal escolar como los estudiantes trabajan conjuntamente para mantener el espíritu de buena voluntad en la escuela.

Proyectos de Modernización:

A partir del mes de marzo del año 2006, se comenzaron los trabajos de construcción en un nuevo edificio que ofrecería laboratorios de clases y aulas en general. El nuevo edificio fue terminado en la primavera del año 2007. El nuevo edificio ofrece un salón de clases para cada maestro de ciencias con su respectivo laboratorio. En los últimos tres años varios edificios en la escuela han sido remodelados completamente. En el mes de febrero de 2008, el Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side aprobó un presupuesto de \$349 millones de dólares, con el cual se continuó el proceso de renovación de la Escuela Silver Creek. Como resultado de la aprobación de esta nueva disposición, la construcción de un nuevo Teatro de multiusos/para las Artes Escénicas está actualmente realizándose y se espera que esté terminado para el otoño del año 2012. Otros proyectos se continuarán en un futuro próximo e incluye la remodelación de nuestras áreas y locales deportivos.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[]	[]	[X]	[]	La biblioteca, la oficina de control de la asistencia y la oficina de la administración recibirán nuevas unidades de aire acondicionado/calefacción (HVAC) para el verano del año 2015.
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	[]	El empapelado de paredes de los Edificios E, T y N necesita ser reemplazado o reparado. Este proyecto se espera estar terminado en este año. Muchos salones tienen manchas en el techo. Las reparaciones se realizarán en este curso. Los Edificios H y J tienen algunas lozas del piso y alfombras que necesitan ser reparadas o reemplazadas. Este proyecto se espera terminarse en el próximo curso escolar.
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[]	[X]	[]	[]	La escuela tiene problemas de presencia de arañas en algunos de los edificios. El distrito ha contratado a una compañía para el control de plagas cuando sea necesario.
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[]	[X]	[]	Muchas luces interiores e interruptores necesitan ser reemplazados. Esto se resolverá durante el curso.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[]	[X]	[]	Las fuentes de agua potable son reparadas cuando es necesario. El Edificio K necesita nuevos lavamanos y reemplazar algunas lozas. Este y otros baños serán remodelados para el verano del año 2013. Los lavamanos de los baños del Edificio U y el lavamanos del salón U-3 necesitan reparaciones. Estas reparaciones han sido planificadas.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	Faltan algunos extintores contra incendio en el cuarto de pesas y en el gimnasio grande y pequeño. El distrito se encargará de revisar el área y asegurará que los extintores estén presentes donde sean necesarios.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	Las gradas del gimnasio serán reemplazadas para el verano del año 2013.
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[]	[X]	[]	Se necesita reemplazar puertas en los Edificios I, K, A, M, J y en la oficina de la administración. Este proyecto comenzará en el año 2012 y se espera que se termine en el año 2014. Hay una ventana rota en el salón K-2. El distrito se ocupará de revisar esto y hará el cambio. La pista de carreras ha sido renovada. Las reparaciones de asfalto y sellado del pavimento para los pasillos interiores de la escuela, el parqueo de los estudiantes y del personal y el terreno de baloncesto se han planificado. Estas reparaciones se terminarán en los próximos tres veranos. El terreno de Football Americano ha sido renovado con hierba artificial. Los terrenos de Fútbol y de varios usos han sido renovados en este año. El terreno de Fútbol será replantado con hierba nueva. Esto se terminará para enero del año 2013.
Clasificación general	[]	[X]	[]	[]	

Maestros certificados			
Escuela	09-10	10-11	11-12
Con certificación total	94	100	87.2
Sin certificación	9	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito	09-10	10-11	11-12
Con certificación total	♦	♦	935.3
Sin certificación	♦	♦	26.4

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes			
Asignaciones incorrectas de...	2010-11	2011-12	2012-13
Maestros de estudiantes del inglés	3	2	1
Maestros en total	3	2	2
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignación incorrecta" se refiere a la cantidad de puestos dotados por maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupo estudiantil, etc.

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años.

Las oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal escolar son muy variadas y claramente consistentes y vinculadas con los estándares del estado, los principios de la escuela y se llevan a cabo durante el receso de verano. La Escuela tiene un plan general coherente para el desarrollo profesional que utiliza la información y está estrechamente vinculado a la enseñanza y el aprendizaje. Los maestros y miembros del personal no solamente participan en oportunidades de desarrollo profesional en la escuela sino que también aprovechan muchas otras oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. También muchos maestros toman clases de crecimiento profesional en colegios y universidades locales y asisten a talleres que se ofrecen en la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. El BTSA y reuniones de orientación a los nuevos maestros apoyan a los nuevos maestros. La escuela ha creado y exitosamente puesto en práctica un modelo de colaboración para el desarrollo profesional. Se llevan a cabo reuniones a nivel de escuela y de departamento para que los maestros puedan continuar trabajando en el desarrollo profesional para apoyar los esfuerzos a nivel de escuela de alinear el plan de estudio con los exigentes contenidos estándares y también para ofrecer la ayuda en la enseñanza para el aprovechamiento y la diferenciación y asegurar así el rendimiento de todos los estudiantes.

Para asegurar un ciclo de mejoramiento continuo, el desarrollo profesional se dirige específicamente a las necesidades de todas las áreas de la enseñanza de maestros, del personal escolar y administrativo. No solamente las actividades de desarrollo profesional reflejan los mejores métodos de enseñanza sino que al mismo tiempo están alineadas con los Estándares de California para la Profesión de Maestro(a). Los maestros y miembros del personal escolar participan en actividades de desarrollo profesional que están alineadas con sus áreas individuales y planes del distrito en varios niveles. Al nivel escolar el desarrollo profesional está estructurado para tener un enfoque generalizado (Ej. enseñanza basada en los estándares), y facetas específicas del programa de desarrollo profesional (Ej. estrategias específicas de enseñanza) que están dirigidas a atender áreas de contenido específicas y sus necesidades. Por ejemplo, en inglés los maestros examinan el trabajo de los estudiantes para determinar las estrategias de enseñanza efectivas basadas en los estándares, mientras que en la Educación Física los maestros revisan la información del sistema FitnessGram para establecer las estrategias de enseñanza efectivas para la enseñanza de la salud física. El distrito también ofrece múltiples oportunidades de desarrollo profesional para ampliar los conocimientos de los maestros, mejorar sus habilidades de dirección en la clase y aumentar sus conjuntos de mejores estrategias de prácticas de la enseñanza.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/

Porcentaje de clases de materias básicas		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	97.69	2.31
Escuelas del distrito ...		
Todas las escuelas del distrito	96.76	3.24
de muy bajos recursos	96.57	3.43
de bajos recursos	96.7	3.3

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar	
Número de FTE asignados a la escuela	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.2
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por orientador académico	
Orientador académico	1183

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2010-11)				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,990	\$1,184	\$4,806	\$76,613
Distrito	♦	♦	\$5,234	\$77,458
Estado	♦	♦	\$5,455	\$70,792
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-8.9%	-1.1%
Diferencia porcentual: escuela y estado			-13.5%	7.6%

* Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

* Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en: www.ed-data.org.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2010-11)		
Sueldo promedio de un ...	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
maestro principiante	\$47,104	\$42,660
maestro en el nivel intermedio	\$74,444	\$69,198
maestro en el nivel superior	\$95,445	\$88,943
director (primaria)		
director (secundaria)		\$121,140
director (preparatoria)	\$126,498	\$127,707
Sueldo de un superintendente	\$215,844	\$202,123
Porcentaje del presupuesto correspondiente a ...		
los sueldos de maestros	41%	36%
los sueldos administrativos	3%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2011-12)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

Los estudiantes con necesidades especiales de la Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek tienen una diversa variedad de oportunidades de recibir los servicios suplementarios además de su preparación académica a través de fondos categóricos y otros recursos. Estos servicios suplementarios patrocinados por fondos categóricos ofrecen la atención académica a los estudiantes, cómo recobrar créditos de clases, plan de estudio que incluye la salud, un programa de consejería y apoyo disponible a los estudiantes, padres, familias y miembros del personal escolar.

Este peculiar recurso de apoyo comunitario ofrece la ayuda necesaria a la escuela y a los estudiantes para ayudarlos a tratar con el estrés diario y los problemas que muchos estudiantes padecen durante los años de la adolescencia y así ayudarles a crecer en lo personal y emocionalmente. Los estudiantes tienen acceso a computadoras, la ayuda de los maestros y tutores académicos que los ayudan después del horario escolar. El Centro de Ayuda para las tareas y de Apoyo Académico se encuentra disponible a los estudiantes para después del horario de clases y recibe fondos categóricos para esto. Se ofrecen también clases de intervención en Matemáticas e Inglés para ayudar a los estudiantes a pasar el Examen de Egreso de la Segunda Enseñanza de California (CAHSEE). El Programa de Lectura READ 180 ayuda a los estudiantes con sus habilidades de lectura en las clases. Los siguientes programas especiales se ofrecen en la Escuela Silver Creek.

- Programa de Mejoramiento Escolar
- Centro de Hacer las Tareas y Apoyo Académico
- Equipo Multidisciplinario de Healthy Start
- Educación a Estudiantes dotados y con talento (GATE)
- Desarrollo de la Lengua Inglesa
- Clases de inglés a estudiantes como segundo idioma (READ 180)
- Clases de intervención en Matemáticas e Inglés para el Examen CAHSEE
- Programa AVID
- Instituto de Administración y Tecnología
- Programa CCOC
- Clases en el Colegio Comunitario "Evergreen"
- Grad Academy
- NJROTC

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2012-13)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: mes de junio de 2008

Área del currículo básico		Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas		
¿De la adopción más reciente?	Sí	English 1 – "The Language of Literature" Grade 9 McDougal Littell 2002 English 2 – "The Language of Literature" Grade 10 McDougal Littell 2002 English 3 – "Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience" Prentice Hall 2000 English 4 – "The Language of Literature World Literature" McDougal Littell 2002
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0%	
Matemáticas		
¿De la adopción más reciente?	Sí	Algebra I – "Algebra 1" McDougall Littell 2007 Geometry – "Geometry" McDougal Littell 2007 Algebra II – "Algebra 2" McDougal Littell 2007 Math Analysis – "Precalculus With Limits" Houghton Mifflin 2001
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0%	
Ciencias		
¿De la adopción más reciente?	Sí	Integrated Science 1 – "Conceptual Physical Science/Explorations" Holt "Physical Science" Addison-Wesley/Holt 1999, 2003, 2008 Biology – "Biology: Web of Life; 'Biology'" Holt 1998, 99, 04 Chemistry – "Chemistry: Connections to our Changing World" Prentice-Hall/ 2000, 2002 Physics – "Physics Serway & Faughn" Thomson Brooks/Cole/ 2002
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0%	

Texto y artículos instructivos

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Historia y ciencias sociales ¿De la adopción más reciente? Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0%	World History – “Modern World History” McDougal-Littell 2003 US History – “The American Vision” Glencoe 2006 American Government – “Magruder’s American Government” Prentice Hall 1997 American Government – “We the People” Center for Civic Education 2002
Idioma extranjero ¿De la adopción más reciente? Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0%	Los libros de texto y materiales escolares utilizados son estándares y están alineados con la norma adoptada.
Salud ¿De la adopción más reciente? Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0%	Los libros de texto y materiales escolares utilizados son estándares y están alineados con la norma adoptada.
Artes visuales y escénicas ¿De la adopción más reciente? Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0%	Los libros de texto y materiales escolares utilizados son estándares y están alineados con la norma adoptada.
Equipo para laboratorio de ciencias ¿De la adopción más reciente? Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0%0%	Los laboratorios de ciencias se encuentran adecuadamente equipados.

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés),** que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés),** es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés),** incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en star.cde.ca.gov.

Resultados de la administración de STAR de todos los alumnos - comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	09-10	10-11	11-12	09-10	10-11	11-12	09-10	10-11	11-12
Inglés	55	56	56	48	49	50	52	54	56
Mat.	34	39	38	27	30	29	48	50	51
Cie.	49	55	57	46	50	52	54	57	60
Cie.Sc.	47	47	45	39	43	43	44	48	49

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

Sitio web sobre sociedad con EdData

EdData es una sociedad entre CDT, EdSource, y el equipo de asistencia y administración de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica, y productiva sobre las escuelas y distritos escolares públicos de kínder a doceavo año del estado de California.

Resultados de la administración de STAR del 2012 por grupo estudiantil				
Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado			
	Inglés	Mat.	Cie.	Cie.Sc.
Todos los alumnos en el LEA	50	29	52	43
Todos los alumnos en la escuela	56	38	57	45
Masculino	51	38	57	49
Femenino	62	37	57	41
Afroamericanos	37	18	42	36
Nativos americanos/de Alaska				
Asiáticos	69	56	69	58
Filipinos	64	38	60	50
Hispanos o latinos	37	15	39	26
Isleños del pacífico/de Hawái	55	45		
Blancos	73	38	67	56
Dos o más razas	70	38	61	47
De escasos recursos económicos	49	34	51	39
Estudiantes de inglés como	7	27	6	3
Alumnos con discapacidades	8	10	13	6
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	40	12	27	25

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Resultados del examen de condición física de California

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	12.6	37.2	38.5

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/.

Aumento del API por grupo de alumnos – Comparación de tres años			
Grupo	Cambio real en el API		
	09-10	10-11	11-12
Todos los alumnos de la escuela	8	15	-2
Afroamericanos			
Nativos americanos/de Alaska			
Asiáticos	2	12	3
Filipinos	15	8	21
Hispanos o latinos	-3	21	-14
Isleños del pacífico/de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	15	8	-7
Estudiantes del inglés	-26	54	1
Alumnos con discapacidades			-74

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado. El **rango de API para escuelas similares** compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rangos del API – comparación de tres años			
Rango del API	2009	2010	2011
Estatal	7	7	7
Escuelas similares	7	6	8

Programa federal de intervención (año escolar 2012-13)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-arte lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2010-2011	2004-2005
Año en el PI	año 3	año 3
# de escuelas que participan actualmente en el PI		12
% de escuelas que participan actualmente en el PI		57.1

Comparación del aumento API del 2012

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2012 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo		Escuela	LEA	Estado
Todos los alumnos de la escuela	Cantidad	1,669	16,761	4,664,264
	Aumento	784	748	788
Afroamericanos	Cantidad	56	541	313,201
	Aumento	698	675	710
Nativos americanos / de Alaska	Cantidad	6	61	31,606
	Aumento		699	742
Asiáticos	Cantidad	723	5,514	404,670
	Aumento	853	859	905
Filipinos	Cantidad	229	1,485	124,824
	Aumento	833	803	869
Hispanos o latinos	Cantidad	563	7,489	2,425,230
	Aumento	680	653	740
Isleños del pacífico /de Hawái	Cantidad	12	117	26,563
	Aumento	678	692	775
Blancos	Cantidad	59	1,353	1,221,860
	Aumento	803	789	853
Dos o más razas	Cantidad	18	165	88,428
	Aumento	892	784	849
De escasos recursos económicos	Cantidad	864	9,107	2,779,680
	Aumento	749	696	737
Estudiantes del inglés	Cantidad	577	6,849	1,530,297
	Aumento	715	667	716
Alumnos con discapacidades	Cantidad	105	1,554	530,935
	Aumento	408	455	607

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
% de participación: inglés-arte lingüísticas	Sí	No
% de participación: matemáticas	Sí	Sí
% de dominio: inglés-arte lingüísticas	No	No
% de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	Sí	Sí
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	No	No

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente para realizar estudios universitarios.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en www.universityofcalifornia.edu/admissions/. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en www.calstate.edu/admission/admission.shtml. (Fuente externa)

Requisitos de graduación de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2011-12 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Requisitos de graduación de preparatoria			
Grupo	Generación del 2012		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	91.1	85.0	---
Afroamericanos	100	85.6	---
Nativos americanos/de Alaska	100	80.0	---
Asiáticos	95.5	93.1	---
Filipinos	90	92.1	---
Hispanos o latinos	83.9	76.3	---
Isleños del pacífico/de Hawái	100	85.7	---
Blancos	92.9	89.1	---
Dos o más razas	66.7	80.4	---
De escasos recursos económicos	89.1	73.2	---
Estudiantes del inglés	73.2	57.4	---
Alumnos con discapacidades	76.2	69.5	---

Porcentaje de graduación escolar y abandono			
Indicador	2008-09	2009-10	2010-11
% de abandono (1 año)	2.2	12.6	12.9
% de graduación escolar	90.44	86.41	85.15
Distrito			
% de abandono (1 año)	5.6	17.5	17.6
% de graduación escolar	81.04	80.92	76.85
% de abandono (1 año)	5.7	16.6	14.4
% de graduación escolar	78.59	80.53	76.26

* La tasa de graduación del centro nacional de estadísticas educativas, como se reporta en AYP, es proporcionado en esta tabla.

Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en cahsee.cde.ca.gov/.

Resultados del CAHSEE de todos los alumnos - comparación de tres años			
Materia	2009-10	2010-11	2011-12
Inglés-artes lingüísticas	64	62	62
Matemáticas	71	69	72
Distrito			
Inglés-artes lingüísticas	55	55	54
Matemáticas	58	61	61
Inglés-artes lingüísticas	54	59	56
Matemáticas	54	56	58

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-12)		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación	0	---
Inglés	1	---
Bellas artes y artes	0	---
Idioma extranjero	1	---
Matemáticas	5	---
Ciencias	4	---
Ciencias sociales	11	---
Todos los cursos	22	5.6

* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

Resultados del CAHSEE por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46	21	33	39	34	27
Todos los alumnos en la escuela	38	21	41	28	35	38
Masculino	44	22	34	29	34	36
Femenino	31	20	48	26	35	39
Afroamericanos	62	19	19	52	28	20
Nativos americanos/de Alaska						
Asiáticos	27	17	56	10	33	57
Filipinos	27	24	49	16	48	35
Hispanos o latinos	54	26	19	52	32	17
Isleños del pacífico/de Hawái						
Blancos	35	12	53	27	20	53
Dos o más razas	18	24	59	24	71	6
De escasos recursos económicos	46	20	34	32	34	34
Estudiantes de inglés como segundo idioma	98	2	0	63	19	17
Alumnos con discapacidades	90	8	3	72	21	7
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Participación en los programas de CTE	
Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	293
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	35%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	66%

Cursos para la admisión a la UC/CSU	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12	78.9
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2010-11	36.4

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

Ofrecemos programas educativos Magnet, de Estudios Forenses y de Negocios. También ofrecemos los siguientes cursos de CTE: Mercadotecnia o "Marketing", Tecnología Informativa de la Computación, Introducción a los Negocios, Diseño de Redes, contabilidad y Experiencia Laboral. Nos encontramos afiliados a NFTE y en los últimos tres años nuestros estudiantes se han ubicado entre los tres primeros lugares a nivel nacional. El año pasado nuestra estudiante ocupó el segundo lugar en la competencia nacional y fue una de cinco estudiantes que se reunió con el Presidente de los Estados Unidos en la Oficina Oval. La Escuela Silver Creek es una de dos escuelas en el distrito que está asociada a la Brigada Hispana de Computación de la Universidad Estatal de San José, cuyo programa funciona para exponer a los estudiantes en desventaja a la tecnología con el objetivo de que estudien carreras tecnológicas. Muchas de las clases de este programa cuentan como cursos válidos para los Colegios "Mission", "San José City" y "Evergreen Valley".